

УДК 37.017.92

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

АРАПОВА Полина Иосифовна,

кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики, Институт педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет;

ИЛЮШИНА Наталия Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики, Институт педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет

АННОТАЦИЯ. Цель статьи – осуществить педагогический анализ реализации идей гуманно-личностного подхода Ш.А. Амонашвили в международном образовательном пространстве. Анализ идей гуманной педагогики осуществляется на основе гуманистической традиции в образовании, идеи которой заложены античной философией и классической педагогикой.

Научная новизна и теоретическая значимость статьи заключаются в сочетании теоретического анализа идеи гуманно-личностного подхода Ш.А. Амонашвили и опыта ее реализации в современных условиях зарубежного образовательного пространства. Практическая значимость статьи состоит в осмыслении направлений реализации идей гуманно-личностного подхода в современных образовательных условиях международного сообщества.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гуманизм, гуманно-личностный подход в образовании, диалог, сотрудничество, международное образовательное пространство.

REALIZATION OF THE IDEAS OF HUMANE PEDAGOGY IN THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACE

АРАПОВА P. I.,

Docent of the Department of Pedagogy of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education;

ILYUSHINA N.N.,

Docent of the Department of Pedagogy of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City University

ABSTRACT. The purpose of the article is to carry out a pedagogical analysis of the implementation of the ideas of a humane-personal approach Sh.A. Amonashvili in the international educational space. The analysis of the ideas of humane pedagogy is carried out on the basis of the humanistic tradition in education, the ideas of which are laid down by ancient philosophy and classical pedagogy.

The scientific novelty and theoretical significance of the article lie in the combination of a theoretical analysis of the ideas of the humane-personal approach Sh.A. Amonashvili and experience of its implementation in modern conditions of the foreign educational space. The practical significance of the article consists in comprehending the directions for implementing the ideas of the humane-personal approach in the modern educational conditions of the international community.

KEY WORDS: humanism, personal-human approach in education, dialogue, cooperation, international educational space.

Актуальность осмысления идеи гуманной педагогики, а именно гуманно-личностного подхода Ш.А. Амонашвили, обусловлена тем, что образование как система ценностей реализуется в социуме, который переживает прагматичное отношение к человеку и к жизни, что усложняет взаимоотношения субъектов образовательного процесса.

Термин «гуманная педагогика» прочно вошел в понятийный аппарат педагогической науки XX в., поскольку не прервалась традиция возвращения человека в человека, восходящая к трудам Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева и др. Гуманистическое наследие С.Т. Шацкого, П.П. Блонского,

А.С. Макаренко, К.Н. Вентцеля во второй половине XX в. обогатилось трудами выдающегося советского педагога В.А. Сухомлинского. В 80-е годы XX в. в СССР гуманистическую проблематику развивало творческое сообщество педагогов-новаторов «Педагогика сотрудничества», где трудился Ш.А. Амонашвили [5].

Академик М.В. Богуславский выделяет следующие этапы становления гуманистического учения Ш.А. Амонашвили: «Первый период (с конца 50-х гг. до начала 90-х гг. XX века в содержательном плане был посвящен формированию новой философии образования – гуманно-личностной педагогике, ведущими понятиями выступали «гуманизм» и «личность». Второй период охватывает 1990-е гг., на протяжении этого периода осуществлялась разработка содержания новой философско-образовательной системы «Школа Жизни». Именно в этот период происходило создание на постсоветском про-

странстве сообщества деятелей гуманной педагогики. Третий период – с начала XXI века по настоящее время – происходит оформление гуманно-личностной педагогики как Учения. Его целецеленностной основой выступила эзотерика, а ведущими понятиями – «любовь» и «вера» [5].

В своих трудах и выступлениях перед педагогами Ш.А. Амонашвили констатирует, что теория гуманно-личностной педагогики, как и классическая педагогика, строится на допущениях, на аксиоматических началах. В основу гуманно-личностной педагогики положены следующие допущения:

- признаётся реальность, действительность Высшего Мира, Высшей Силы, Логоса, Бога, Абсолюта, Творца;

- признаётся бессмертие души человека, её устремлённость к вечному совершенствованию и восхождению;

- земная жизнь принимается как отрезок пути вечного совершенствования и восхождения души человека.

Из этих допущений делаются выводы в отношении сути ребёнка, сути человека:

- каждый ребёнок (человек) есть явление в нашей земной жизни;

- каждый ребёнок есть носитель своего предназначения на Земле, своей миссии;

- в каждом ребёнке заключена неограниченная энергия его духа [2].

Эти допущения и выводы из них составляют духовно-философскую основу гуманно-личностной педагогики. Их развёрнутое содержание впитывает в себя в качестве источников святые писания основных религий, духовно-философские учения (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, Н.К. Рерих, М.К. Мамардашвили и др.), классические педагогические учения.

Общую идею Ш.А. Амонашвили именует четвёртым измерением педагогического мышления, духовным измерением, духовной природой человека. Она является основополагающей для осмысления всех важнейших теоретических и практических аспектов образования.

Ш.А. Амонашвили утверждает приоритетность воспитания перед обучением, а в научной организации образовательного процесса наряду с духовной природой ребёнка выделяет три основные силы, законы движения, которые обоснованы в психологии и которые должны составить научную основу организации образовательного процесса:

- страсть ребёнка к развитию;

- страсть ребёнка к взрослению;

- страсть ребёнка к свободе.

В качестве определяющих для реализации личностно-гуманного подхода в современных образовательных условиях можно выделить следующие идеи Ш.А. Амонашвили:

- воспитание человека завтрашнего дня: «Моё глубокое убеждение – мы должны воспитывать не человека сегодняшнего, а человека завтрашнего дня. Я перетягиваю завтрашний день в сегодняшний»;

- сотрудничество педагога с учащимися;

- урок как аккумулятор жизни детей: «Урок в школе должен быть основной, ведущей формой организации жизни всех детей и каждого школьника в отдельности» [2].

Обеспечение права ребенка на свободный выбор является необходимой профессиональной задачей современного педагога [4].

Богатство накопленного педагогического опыта и актуальность его осмысления обусловили появление целого ряда диссертационных исследований начала

XXI в., вскрывающих сущность современной гуманной педагогики (называемой иногда «гуманистической педагогикой») и гуманизма как социально-педагогического феномена: Н.Б. Ромаева «Развитие гуманистической педагогики России: середина XIX-XX вв.» (2004), где «гуманизм» представлен как философско-педагогическая категория, а «свобода» – как универсальная категория гуманистической педагогики [11]; Е.Б. Попов «Гуманистическая педагогика в образовательной действительности» (2006), где гуманизация выступает в качестве конструктивного способа противодействия процессам деиндивидуализации образования и самой общественной жизни [10]; С.И. Акинфеев «Основные черты гуманно-личностной педагогической концепции Ш.А. Амонашвили» (2001), где к числу основных характеристик гуманно-личностной педагогической концепции Ш.А. Амонашвили в 70-90-е годы XX в. отнесены личностно-ориентированное взаимодействие учителя и учащихся, духовные основы педагогического сотрудничества [1]; О.Б. Коенов (2004) «Воспитание духовности школьников в гуманно-личностной концепции Ш.А. Амонашвили» (2004), где ключом к сердцу воспитанников в концепции Ш.А. Амонашвили выделена духовная общность учителя и учеников формирования [8]; Кадзукова Е.В. «Идеи гуманистической педагогики в терминологии В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева и Ш.А. Амонашвили» (2001), где проанализированы значения базовых терминов гуманистической концепции Ш.А. Амонашвили, системно и логико-семантически связанных с понятиями духовности и нравственности с позиций собственной педагогической философии [7].

Таким образом, ученые зафиксировали взрывную потребность в гуманизации всей школьной жизни, отметив значимость идей гуманно-личностного подхода Ш.А. Амонашвили.

Признание гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили проявилось в том, что проводимые под его руководством и с его непосредственным участием Международные Педагогические Чтения (ежегодно с 2002 г.) собирают энтузиастов Азербайджана, Беларуси, Грузии, Казахстана, Латвии, Литвы, Российской Федерации, Украины, Эстонии. За последние четыре года Чтения состоялись в разных странах:

- 2016 – Пятнадцатые Международные Педагогические Чтения «Воспитываться в моральном климате памяти» (Тбилиси, Грузия);

- 2017 – Шестнадцатые Международные Педагогические Чтения «Полюбите Будущее – крылья вырастут!» (Минск, Республика Беларусь);

- 2018 – Семнадцатые Международные Педагогические Чтения «Семья – лоно человеческой культуры» (Баку, Азербайджанская Республика);

- 2019 – Восемнадцатые Международные Педагогические Чтения «Чистые мысли творят чудеса» (Рига, Латвия).

Деятельность зарубежных Ассоциаций гуманной педагогики объединена программным документом – Манифестом гуманной педагогики (2011). Через него авторы «обращаются к мировому сообществу людей, озабоченных современным состоянием воспитания и образования подрастающего поколения» и выражают в частности тревогу по поводу того, что «обучающие процессы и их формальные последствия ставятся выше воспитательных. Из образовательного мира вытесняются задачи духовно-нравственного становления молодых людей. Превращаются в пустой звук понятия благородства и великодушия, добра и красоты, общего блага и духовного совершенства, любви и преданности, родины и общечеловеческих ценностей». В Манифесте

выделены основные вопросы, требующие разрешения в теоретической и практической деятельности:

- как обогащать духовный мир ребенка;
- как «формировать Благородство и Великодушие»;
- как воспитывать «в каждом Ребенке ответственность за свои мысли и слова» [9].

Манифест констатирует, что в начале XXI в. в международном пространстве зарождается новая форма общественного влияния на развитие образовательного мира – «Международное движение гуманной педагогики».

Международный Центр Гуманной Педагогики объединяет педагогов, работающих на основе принципов гуманной педагогики и имеющих собственные разработки в этой области, ведет активную деятельность по распространению ее идей среди учителей, работников образования, родителей и широкой общественности. Центр осуществляет связь с учеными и педагогами, педагогическими университетами и колледжами, со школами, творческими организациями, с управлениями образования разного уровня, сотрудничает с Лабораторией гуманной педагогики при Московском городском педагогическом университете и региональными лабораториями гуманной педагогики.

15 августа 2018 г. была учреждена Международная ассоциация образовательных организаций гуманной педагогики (МАООГП) при Международной ассоциации общественных объединений «Международный центр гуманной педагогики». Миссией МАООГП является объединение усилий образовательных организаций по всемерному продвижению и поддержке идей гуманной педагогики, представлению общих интересов в государственных и иных органах, а также в международных организациях.

Очевидна тенденция расширения зарубежного движения гуманной педагогики. Таким образом, можно констатировать, что сформировано международное педагогическое сообщество, которое живет идеями гуманной педагогики и стремится претворять их в международном образовательном процессе.

В то же время было бы иллюзией утверждать, что движение гуманной педагогики не встречает препятствий. Барьеров на пути распространения идей немало, но главным барьером для распространения личностно-гуманного подхода является авторитарная педагогика, которая жестко декларирует субъект-объектные отношения учителя и ученика, препятствуя выявлению индивидуального потенциала каждого ребенка. Ее следствием является:

- неготовность педагогов к диалогу;
- непонимание причин трудностей в поведении детей и применение авторитарных способов воздействия [3].

Следующий барьер связан с реформой образования, когда, с одной стороны, личностно ориентированный подход в образовании позволяет учитывать потребности, возможности и склонности школьника, а с другой – образование находится в русле требований рыночной экономики, что сужает спектр возможностей для обогащения духовной сферы ребенка, его нравственно-этического, эмоционального, общекультурного развития, чему в немалой степени способствует укрупнение образовательных организаций, которые разрушают традиции педагогических коллективов и налаженной школьной жизнедеятельности [3].

Кроме того, возникает опасность, что понятие «гуманная педагогика» станет модой, когда многие будут говорить о гуманности, но лишь немногие

будут придерживаться её ценностей. Это явление уже прослеживается в педагогической действительности (и среди учёных, и среди практиков).

Ключевые проблемные вопросы сформулированы председателем правления Ассоциации гуманной педагогики Латвии, вице-президентом МЦГТ, руководителем центра Гуманной педагогики средней школы «Анниньмуйжа» Латвия, г. Рига И.К. Погребняка:

1. Как повысить уровень культуры и духовности детей, чтобы они могли противостоять негативному влиянию социума?
2. Как сформировать устойчивую гуманную позицию педагогов и родителей, которая будет проявляться в общении с детьми в конфликтных ситуациях?
3. Как перейти от постулатов Манифеста гуманной педагогики к их реализации в практике обучения и воспитания детей?

Выводы, которые сделаны в учебно-педагогическом комплексе детский сад-начальная школа «Город Солнца», г. Минск (директор Г. Есис, заместитель директора Т. Есис) и обобщены методистом гуманной педагогики А.В. Василевским на этапе освоения идей гуманной педагогики за 1,5 года могут помочь ответить на эти вопросы.

1. Подготовка к курсу (какому-либо событию) оказалась прекрасным форматом работы с учителями. Здесь учителя не только собирали элементы гуманно-личностного подхода, а советовались друг с другом, помогали, поддерживали и делились, превозмогали свой страх быть оцененными коллегами.

2. Работа в формате лаборатории с динамической корректировкой и дополнением процессов через интерес и желание учителей укрепила взаимоотношения, сдружила и ускорила процесс освоения идей гуманной педагогики.

3. Построение неформальных отношений между учителями (поездки на природу, театр, еженедельный обмен горестями и радостями за чаем) делает процесс познания и взаимодействия теплым и дружеским, приятным и глубоким, наконец, человеческим.

4. Внутренне взятая ответственность учителя, четырехсторонний подход (мировоззрение, психология, методика, практика), ориентация на освоение через подготовку и практику, теплая атмосфера общности и дружелюбности, а также регулярные, системные, целенаправленные организованные встречи в разных форматах делают возможным углубление учителя в идеи гуманной педагогики.

Итак, гуманная педагогика, идейным вдохновителем которой является Ш.А. Амонашвили, укрепляется в международном образовательном пространстве содружеством педагогов на основе общечеловеческих ценностей и ценностей культуры конкретного народа, где уважение человека является главным достоянием. Основу теории гуманно-личностной педагогики – педагогики третьего тысячелетия – составляет совокупность идей, сложившихся в классическом духовно-философском и педагогическом наследии человечества, а также творческие достижения современного образования и идеи Живой Этики.

Идеи и практики гуманно-личностного подхода в образовательных условиях заявляют себя как востребованные все большим количеством педагогов. Можно утверждать, что сложилось педагогическое сообщество, объединенное идеями гуманной педагогики как в России, так и в международном образовательном пространстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акинфеев, С.И. Основные черты гуманно-личностной педагогической концепции Ш.А. Амонашвили (70-90-е годы XX века): автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / С.И. Акинфеев. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2000. – 17 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 3. Школа Жизни [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2015. – 320 с.
3. Арапова, П.И. Идеи гуманно-личностного подхода Ш.А. Амонашвили в современных образовательных условиях [Текст] / П.И. Арапова // Идеи и практики гуманно-личностного подхода в современных образовательных условиях. – М.: Экон-Информ, 2018. – 126 с.
4. Арапова, П.И. Возможности подготовки школьника к выбору [Текст] / П.И. Арапова // Начальная школа. – 2016. – № 3. – С. 10–15.
5. Богуславский, М.В. Феномен Ш.А. Амонашвили (к 80-летию со дня рождения) [Текст] / М.В. Богуславский // Проблемы современного образования. – 2011. – №1. – С. 26-41.
6. Илюшина, Н.Н. Научно-педагогические предпосылки гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили [Текст] / Н.Н. Илюшина // Идеи и практики гуманно-личностного подхода в современных образовательных условиях. – М.: Экон-информ, 2018. – С. 7-18.
7. Кадзукова, Е.В. Идеи гуманистической педагогики в терминологии В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева и Ш.А. Амонашвили : автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Е.В. Кадзукова. – Пятигорск, 2005. – 18 с.
8. Коенов, О.Б. Воспитание духовности школьников в гуманно-личностной концепции Ш.А. Амонашвили : дис. ... канд. пед. наук [Текст] / О.Б. Коенов. – Пятигорск, 2004. – 161 с.
9. Манифест Гуманной Педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.icr.su/rus/departments/human/manifesto_2011.php.
10. Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика в образовательной действительности : автореф. дис. ... докт. пед. наук [Текст] / Е.Б. Попов. – СПб.: 2007. – 27 с.
11. Ромаева, Н.Б. Развитие гуманистической педагогики России: середина XIX-XX вв. : дис. ... докт. пед. наук [Текст] / Н.Б. Ромаева. – Ставрополь, 2003. – 390 с.